

Какие особенности речи и социального развития типичны для детей 2–3 лет

☐ В 2–3 года дети существенно различаются по речевому развитию. Норма широкая. Ориентируйтесь на такие признаки: в норме первые слова ребенок говорит в год, первые фразы – к трем годам. Поэтому нормотипический ребенок двух лет уже говорит слова и словосочетания, трех лет – говорит фразами. Отставание по этим признакам указывает на вероятность ЗРР или ТНР.

☐ В среднем с 18 месяцев у ребенка прибавляется по одному новому слову за каждый час бодрствования. В норме понимает обращенную речь с 8–10 месяцев. Произносит «мама», «папа» в 10–12 месяцев.

☐ В среднем у мальчиков речь развивается медленнее, чем у девочек. Это касается и звукопроизношения, и словарного запаса, и грамматической стороны речи.

☐ Если ребенок рано освоил гаджеты и электронные игры, он может демонстрировать дисбаланс в развитии речи: пассивный словарный запас обширный, активный словарь узкий.

□ Дети с высокой тревожностью и дети, в период карантина мало контактировавшие с людьми вне семьи, могут в первые дни и даже недели взаимодействия с новыми взрослыми и сверстниками практически избегать речевого общения. Это не нарушение речи, а проявление эмоционального неблагополучия и нехватки опыта общения вне семьи.

□ Гаджеты в качестве свободной деятельности могут тормозить развитие сюжетно-ролевой игры у дошкольников. Нередко дошкольники с большим игровым опытом в гаджетах не умеют играть в сюжетно-ролевые игры, и их взаимодействие с ровесниками строится как пребывание рядом и одновременная игра в электронные игры.

□ В речи ребенка с большим гаджет-опытом могут быть слова из лексикона игроков и блогеров: «чилить» – расслабляться, «хилить» – лечить, «читер» – обманщик, «краш» – любовь и т. п. Это не нарушение, а ранее овладение молодежным жаргоном. Ругать за такие слова не надо, но, если они вам кажутся неуместными, говорите свои синонимы.